



**Отдел образования
Администрации муниципального района «Левашинский
район»**

368320, с. Леваша Республики Дагестан
E-mail:levashi.mu@yandex.ru

тел. 8(252)21-2-42
<https://lev.siteuo.ru/>

ПРИКАЗ

20.03.2023 г.

№ 39

**Об утверждении методических рекомендаций для ОУ по работе с детьми,
имеющими особые образовательные потребности**

В целях создания условий для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методические рекомендации для ОУ по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте отдела образования Администрации МР «Левашинский район» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующего МКУ «Информационно-методический центр» Гаджимагомедова Б.М.

Начальник

Г. Магомедов

Методические рекомендации для образовательных учреждений по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации предусматривается следующее: приём таких детей с учётом рекомендаций ПМПК, обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий.

При обучении граждан с ОВЗ и инвалидов Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяет, что учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст.2). Соответственно, указания Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ достаточно чёткие, и согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 создаются необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования;
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (определение инклюзивного образования даётся Законом № 273-ФЗ: под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2). Более подробно содержание этого термина в Законе раскрывается следующим положением.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися. Закон содержит норму, по которой общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Создаются специальные условия для получения образования, а именно, программы, методы обучения и воспитания, специальные учебники и пособия, технические средства, услуги ассистента (помощника), обеспечение доступа в здания и другие, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Эта новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования к работе ПМПК, ставит сложные задачи по изменению организационных условий, технологии работы, содержанию заключений и подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В приложении № 1 представлены нормативы комплектования классов (групп) для детей с ОВЗ, рекомендуемые Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15.

В приложении № 2 представлены рекомендации по организации охранительного режима дня для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15.

Возможности инклюзии детей с ОВЗ

Детям с ОВЗ при получении образования в образовательной организации при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися рекомендуется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

1. Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при **очной форме** обучения:

- детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;

- обучающимся по адаптированным образовательным программам:

1) имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

2) имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

3) имеющим тяжелые нарушения речи;

4) имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

5) имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

6) имеющим расстройства аутистического спектра;

7) имеющим незначительную интеллектуальную недостаточность в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии.

При полной включенности рекомендуется включение детей с ОВЗ в группу или класс образовательной организации в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. При этом необходимо обеспечить создание специальных образовательных условий и ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ (либо по месту обучения/воспитания, либо, в базовой школе или группе кратковременного пребывания/комбинированной/компенсирующей/оздоровительной

направленности ДОО, либо на логопедических пунктах, в ППМС-центрах или учреждениях социального обслуживания и здравоохранения).

2. Инклюзия с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются при **очно-заочной форме** обучения.

В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому.

При частичной включенности в рекомендациях необходимо отразить степень включенности ребенка с ОВЗ в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьюторе), срок повторного обращения к специалистам ПМПК, дополнительная помощь специалистов вне образовательной организации.

Эпизодическая включенность рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения на дому. По рекомендации ПМПК данная категория детей в сопровождении родителей/законных представителей эпизодически объединяется с нормативно развивающимися детьми из образовательных организаций на определенный промежуток времени (в специально организованные походы, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции. Дополнительно возможно включение данной категории детей на некоторые комбинированные уроки (урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

При реализации очно-заочной формы обучения возможно использование дистанционных технологий (по заявлению родителей/законных представителей).

При рекомендации индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому необходимо информировать родителей о том, что в соответствии с:

п.5 ст. 41 закона РФ «Об образовании в РФ» основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей);

п. 3 ст. 44 закона РФ «Об образовании в РФ» родители/законные представители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура рекомендаций

Код Рекомендации	
1. Образовательная программа	
№ по ФГОС	Рекомендуемые образовательные программы
Уровень дошкольного образования	
	Образовательная программа дошкольного образования
1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей;

7	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
8	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
2. Особенности организации образования	
2.1.	<p>Специальная организация работы в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных правил для учащихся; - использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; - использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила; <ul style="list-style-type: none"> - оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся; <ul style="list-style-type: none"> - близость учеников к учителю; - наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг); <ul style="list-style-type: none"> - сохранение достаточного пространства между партами; - распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; - предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; <ul style="list-style-type: none"> - игнорирование незначительных поведенческих нарушений; - разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
2.2.	Использование специальных ассистирующих средств и технологий: слуховые аппараты, стационарные радиоприёмники, специальные компьютерные программы, тренажеры, лупы, линейки тактильные и др.
2.3.	Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения: аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ; дополнение печатных материалов видеоматериалами.
2.4.	<p>Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленность темпа обучения; - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика; <ul style="list-style-type: none"> -рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; -дробление большого задания на этапы; -поэтапное разъяснение задач; - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; <ul style="list-style-type: none"> -осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; <ul style="list-style-type: none"> -повторение учащимся инструкций к выполнению задания; -предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; -сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; -сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; -предоставление дополнительного времени для завершения задания; - выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

2.5.	<p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -памятки; -образцы выполнения заданий; -алгоритмы деятельности; -печатные копии заданий, написанных на доске; -использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; -использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; -предоставление краткого содержания глав учебников; -использование учетных карточек для записи главных тем; -предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; -указание номеров страниц для нахождения верных ответов; -предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); -альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).
2.6.	<p>Охранительный режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание климата психологического комфорта; -предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа); - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).
3. Специальные условия получения образования	
3.1.	Глухие Образовательные потребности
3.1.1.	<p style="text-align: center;">Архитектурная среда Внеучебное пространство.</p> <p>Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.</p> <p style="text-align: center;">Учебное пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15м²). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.). - в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; - в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; - в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); <li style="text-align: center;">в формировании социальной компетенции.

3.1.2.	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>Внеучебная среда: «Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).</p> <p>Учебное пространство: мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.</p> <p>Сурдологopedический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.</p>
3.2.	<p style="text-align: center;">Слабослышащие Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; - в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; - в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); - в формировании социальной компетенции.
3.2.1.	<p style="text-align: center;">Архитектурная среда</p> <p style="text-align: center;">Внеучебное пространство.</p> <p>Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах</p>
	<p>безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.</p> <p style="text-align: center;">Учебное пространство.</p> <p>Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий.</p> <p>Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).</p>
3.2.2.	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>Внеучебная среда: «Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).</p> <p>Учебное пространство: мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.</p> <p>Сурдологopedический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.</p>

3.3.	<p style="text-align: center;">Слепые</p> <p style="text-align: center;">Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании адекватных зрительных образов; - в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики; - в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами; - в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы; - в овладении широким спектром практических навыков; - в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.
3.4.	<p style="text-align: center;">Слабовидящие</p> <p style="text-align: center;">Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании адекватных зрительных образов; - в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики; - в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы; - в овладении широким спектром практических навыков; - в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.
3.4.1.	<p style="text-align: center;">Архитектурная среда</p> <p style="text-align: center;">Внеучебное пространство.</p> <p style="text-align: center;">Для передвижения по коридору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу); - зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см) - тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь), зрительные ориентиры на стенах и дверях, звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа). <p style="text-align: center;">Учебное пространство.</p> <p style="text-align: center;">Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильные ориентиры на парте (обозначение парты на ощупь); - стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; - не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным; - классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность. <p style="text-align: center;">Специальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительные ориентиры на спортивном оборудовании; - учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы; - указки с ярким наконечником; - различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования); - дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски; - комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).

3.4.2.	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>Специальные учебники для слабовидящих, отпечатанные увеличенным шрифтом. Работа с индивидуальными дидактическими материалами и наглядными пособиями. Учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы. Применение для работы персонального компьютера, оснащенного необходимым программным обеспечением.</p> <p>Регламентированный режим непрерывной зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первый, второй классы - от 7 до 10 минут; - третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; -индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.
3.5.	<p style="text-align: center;">Тяжелые нарушения речи Образовательные потребности</p> <p>Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения. Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.</p> <p>Медицинское сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.</p> <p>Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью.</p> <p>Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.</p>

3.5.2.	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.</p> <p>Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкие стулья, компьютеры, оборудованные специальными датчиками и программным обеспечением функционального биоуправления (ФБУ), основанным на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкие стулья, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор с магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.</p> <p>Оборудование для игровой сенсорной комнаты: сенсорные дорожки и коврики, мягкие модули, сухой бассейн, ноутбук, колонки.</p> <p>Оборудование для сенсорной комнаты для релаксации: сенсорные коврики со световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы, ноутбук, колонки.</p> <p>Оборудование кабинета учителя-дефектолога: рабочие места, раздаточный материал, дидактические пособия и игры, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивная песочница, интерактивный стол.</p> <p>Оборудование блока медицинского сопровождения: рабочие кабинеты врачей-специалистов, медицинское оборудование для проведения физиотерапевтических процедур, специализированные массажные кабинеты.</p> <p>Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона - рабочие места (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.</p>
3.5.1.	<p style="text-align: center;">Архитектурная среда</p> <p>Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая сенсорная комната, сенсорная комната для релаксации, кабинет учителя-дефектолога, кабинет логоритмики, блок медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет психиатра, кабинет физиотерапии, кабинеты массажа общего и массажа лица)</p> <p>Учебное пространство: учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.</p>
3.6.	<p style="text-align: center;">Нарушения опорно-двигательного аппарата Образовательные потребности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития; - в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима); - в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий; - в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения; <ul style="list-style-type: none"> - в предоставлении услуг помощника (ассистента), тьютора; - в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений; - в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений; - в максимальном расширении образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.
<p>3.6.1.</p>	<p style="text-align: center;">Архитектурная среда</p> <p style="text-align: center;">Внеучебное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты); - лифты - для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления); - приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка-подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов. <p style="text-align: center;">Учебное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение парт с возможностью проезда; <ul style="list-style-type: none"> - зона для релаксации; - специальное оборудование.
<p>3.6.2.</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p style="text-align: center;">Внеучебное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него); <ul style="list-style-type: none"> - лифты - для зданий, имеющих более одного этажа; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); подъемники, велотренажеры, коврики; оборудование сенсорной комнаты для релаксации. <p style="text-align: center;">Учебное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; мягкие маты; <ul style="list-style-type: none"> - специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), - специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей; <ul style="list-style-type: none"> - тренажеры для развития манипулятивных функций рук; - средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения); компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных; - зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор); оборудование класса мультимедийным проектором.

<p>3.7.</p>	<p align="center">Задержка психического развития Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); <ul style="list-style-type: none"> - в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности; - в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов); - в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; - в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; - в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
<p>3.7.1.</p>	<p align="center">Архитектурная среда</p> <p>Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.</p> <p>Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.</p>
<p>3.7.2.</p>	<p align="center">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей, наборы игр конструирования, рукоделия, творческих игр; - оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы); - оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов); <ul style="list-style-type: none"> - ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами; игровой уголок; - индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; - закрепленной подставкой для ручек, карандашей; - стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса.
<p>3.8.</p>	<p align="center">Расстройства аутистического спектра Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в постепенном и индивидуальном дозированном введении ребенка в ситуацию обучения в классе. <i>По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;</i> - в выборе на начальном этапе уроков, где ученик чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным; - в специальной коррекционной работе по развитию социально-бытовых навыков <i>в связи с возможной бытовой беспомощностью и медлительностью ребенка;</i> - в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: <i>обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;</i> - во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке (при выявленной необходимости);

	<ul style="list-style-type: none"> - в обеспечении дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; - в периодических индивидуальных педагогических занятиях для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы и для контроля за освоением им нового учебного материала в классе; - в создании особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, <i>дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;</i> - в специальной работе по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; - в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; - в учёте специфики освоения «простого» и «сложного» в информации и в навыках; - во введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - в специальной коррекционной работе по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; - в оказании помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; - в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; - в специальной организации деятельности на перемене, <i>в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть, включиться во взаимодействие с другими детьми;</i> - в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (<i>отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса</i>), упорядоченности и предсказуемости происходящего; - в специальной установке педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком; - в развитии внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников; - в специальной помощи в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; - в использовании существующих избирательных способностей; - в психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьей и школой; - в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
<p>3.8.1.</p>	<p style="text-align: center;">Архитектурная среда</p> <p>Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.</p> <p>Учебное пространство: зона отдыха с возможностью уединения.</p>

3.8.2.	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации; - оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы). - оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов). - ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами, игровой уголок; - индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; - закрепленной подставкой для ручек, карандашей; - стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы); компьютерное оборудование класса.
3.9.	<p style="text-align: center;">Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Образовательные потребности</p> <p style="text-align: center;">К общим потребностям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> - раннее получение специальной помощи средствами образования; - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. <p style="text-align: center;">Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет; <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-действенный характер содержания образования; - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; <ul style="list-style-type: none"> - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; - отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение обязательности профильного трудового образования; <p style="text-align: center;">- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</p> <p style="text-align: center;">обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.</p>

	<p>2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).</p> <p>3. Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.</p> <p>5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.</p> <p>6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.</p> <p>8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.</p> <p>9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p> <p>11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.</p> <p>12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.</p> <p>13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.</p> <p>14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p>
<p>4. Дефектологическое направление</p>	
	<p>1. Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.</p> <p>2. Выявление отношения обучающихся к учебной работе, характер учебной мотивации.</p> <p>3. Определение восприимчивости обучающихся к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая, способность переноса на аналогичные задания).</p> <p>4. Осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умственному развитию детей с трудностями обучения; - формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин; - развитию универсальных учебных действий.
<p>4.1.</p>	<p>Г лухие</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения для глухих детей (дошкольного и школьного возраста):</p> <p>1. Формирование речевого слуха;</p> <p>2. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей;</p> <p>3. развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое).</p> <p>4. Формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами.</p> <p>5. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей,</p>

	<p>сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи.</p> <p>6. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>7. Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.</p> <p>8. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки.</p> <p>9. Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек.</p> <p>10. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей.</p> <p>11. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.</p> <p>12. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>13. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>14. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</p> <p>15. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</p> <p>16. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.</p> <p>17. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения.</p>
4.2.	<p>Слабослышащие, позднооглохшие</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения для слабослышащих и позднооглохших детей (дошкольного и школьного возраста):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; 2. коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; 3. развитие слухового восприятия и совершенствование произношения; 4. развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; 5. обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
4.3.	<p>Слепые</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (дошкольного и школьного возраста):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. 2. Развитие механизмов и свойств зрительного восприятия, умения охранять и рационально использовать остаточное зрение.

	<p>3. Развитие всех сенсорных систем: остаточного зрения, слуха, осязания и мелкой моторики, обоняния, вкуса, кинестетической чувствительности и вестибулярного аппарата.</p> <p>4. Обогащение опыта ребенка в социальной и бытовой сферах жизни человека, развитие социально-бытовых умений и навыков.</p> <p>5. Формирование специальных умений и навыков самостоятельной ориентировки в знакомом/незнакомом, замкнутом/свободном (открытом) пространстве; формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p> <p>6. Развитие мелких точных координированных движений рук, кожной чувствительности, осязательных навыков, овладение различными способами и культурой осязательного обследования.</p> <p>7. Формирование культуры речевого общения,</p> <p>8. Формирование коммуникативных умений.</p> <p>9. Развитие учебной мотивации.</p> <p>10. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p> <p>11. Коррекция нарушений поведения.</p> <p>12. Коррекция и развитие личностной сферы.</p> <p>13. Коррекция и развитие познавательной сферы.</p> <p>14. Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>15. Формирование всех структурных компонентов речи.</p> <p>16. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование отраженной речи, чувства ритма, накопление и активизация словаря, формирование понимания речи.</p> <p>17. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>18. Коррекция и развитие фонематических процессов.</p> <p>19. Коррекция нарушений письменной речи.</p> <p>20. Повышение общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний.</p> <p>21. Развитие гностических функций.</p> <p>22. Формирование профессионального самоопределения.</p> <p>23. Формирование предметных умений по учебным дисциплинам.</p>
<p>4.4.</p>	<p>Слабовидящие</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (дошкольного и школьного возраста)</p> <p>1. Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.</p> <p>2. Развитие механизмов и свойств зрительного восприятия;</p> <p>3. Развитие умения охранять и рационально использовать нарушенное зрение;</p> <p>4. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности.</p> <p>5. Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности; развитие социально-бытовых умений и навыков.</p> <p>6. Формирование специальных умений и навыков самостоятельной ориентировки в знакомом/незнакомом, замкнутом/свободном (открытом) пространстве; формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p> <p>7. Развитие мелких точных координированных движений рук.</p> <p>8. Формирование культуры речевого общения.</p> <p>9. Формирование коммуникативных умений.</p>

	<p>10. Развитие учебной мотивации.</p> <p>11. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p> <p>12. Коррекция нарушений поведения.</p> <p>13. Коррекция и развитие личностной сферы.</p> <p>14. Коррекция и развитие познавательной сферы.</p> <p>15. Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>16. Формирование всех структурных компонентов речи.</p> <p>17. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование отраженной речи, чувства ритма, накопление и активизация словаря, формирование понимания речи.</p> <p>18. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>19. Коррекция и развитие фонематических процессов.</p> <p>20. Коррекция нарушений письменной речи.</p> <p>21. Повышение общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний.</p> <p>22. Развитие гностических функций.</p> <p>23. Формирование профессионального самоопределения.</p> <p>24. Формирование предметных умений по учебным дисциплинам.</p>
<p>4.5.</p>	<p>Тяжелые нарушения речи</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (дошкольного и школьного возраста)</p> <p>1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.</p> <p>2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).</p> <p>3. Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.</p> <p>5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.</p> <p>6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.</p> <p>8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.</p> <p>9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p> <p>11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.</p> <p>12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.</p> <p>13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.</p> <p>14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p>

<p>4.6.</p>	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (дошкольного и школьного возраста)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). 2. Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. 3. Развитие связной речи. 4. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. 5. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. 6. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции. 7. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма. 8. Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. 9. Тренировка различных коммуникативных умений. 10. Формирование различных видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность); - элементов трудовой деятельности. 11. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. 12. Развитие познавательных способностей. 13. Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. 14. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. 15. Развитие двигательной активности.
<p>4.7.</p>	<p>Задержка психического развития Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (дошкольного и школьного возраста)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности. 2. Развитие восприятия различной модальности. 3. Развитие внимания. 4. Развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти). 5. Развитие мыслительных процессов. 6. Развитие языковых и речевых средств. 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 8. Развитие произвольной деятельности. 9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности. 10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания. 11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения. 12. Развитие пространственной ориентировки. 13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. 14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации. 15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.
	<ol style="list-style-type: none"> 16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов. 17. Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

4.8.

Расстройства аутистического спектра

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (дошкольного и школьного возраста)

Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Должны использоваться адаптированные для работы с детьми с РАС программы по обучению и организации игр, обучению учебным предметам. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям обучения и воспитания базируется на использовании простейших - тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, протопатических форм деятельности в условиях свободного выбора и полевого поведения.

1. Формирование потребности и умения устанавливать эмоциональные отношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
2. Развитие способности концентрировать внимание на собеседнике, развитие визуального контакта с собеседником
3. Формирование понимания поведения, эмоций, переживаний и мотивов поступков людей.
4. Коррекция нарушений гностической сферы (тактильный, слуховой, вкусовой, обонятельный гнозис)
5. Оказание необходимой логопедической помощи.
6. Активизация речевой деятельности, «проговаривание» потребностей
7. Вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными оказываются игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание.
8. Освоение системы игровых штампов детьми с РАС, что способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия.
9. Преодоление эхолалии, неречевых вокализаций.
10. Формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.
11. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.
12. Коррекция поведения ребенка, нивелировка тревожности, страха.
13. Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.
14. Формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.
15. Формирование умения адекватно реагировать в стандартных ситуациях на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.
16. Развитие способности самостоятельно обратиться к окружающим в случае личных

затруднений в решении какого-либо вопроса.

17. Формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора.
18. Развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
19. Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.
20. Формирование знаний о своих предпочтениях и пониманием своих ограничений в бытовой сфере и сфере интересов.
21. Использование методов и приемов АВА- терапии.

<p>4.9</p>	<p>Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дошкольного и школьного возраста)</p> <p>1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.</p> <p>2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>3. Программа коррекционной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы; - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; мониторинг коррекционных мероприятий. <p>4. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.</p> <p>5. Программа внеурочной деятельности: направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.</p> <p>6. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и</p>
	<p>проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования</p> <p>7. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.</p> <p>8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; - обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации; - организацию регулярного обмена информацией о ходе реализации индивидуальной адаптированной программы и результатах ее освоения.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен

5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями и речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7	Обучающиеся с задержкой психического развития	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениям и интеллекта)
9	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ ПРИ ДНЕВНОМ И
КРУГЛОСУТОЧНОМ ПРЕБЫВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. Успешность обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ зависит от правильной организации режима дня и соответствия возрасту основных компонентов режима (продолжительности и качества сна, прогулки, организации физического воспитания и питания).

2. Продолжительность ночного сна для обучающихся 7 - 10 лет должна составлять не менее 10 часов, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 9 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 8,5 часов.

Для обучающихся начального общего образования, перенесших заболевание, а также в период адаптации к обучению показан дневной сон длительностью в 1 - 2 часа. Дневной сон может быть рекомендован по медицинским показаниям и более старшим обучающимся. Между ужином и сном рекомендуется организовывать прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений.

3. Продолжительность прогулки должна составлять в течение дня для обучающихся 7 - 10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 3 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 2,5 часов. Время прогулки рекомендуется распределять в течение дня следующим образом: до начала занятий - 20 - 30 минут; после учебных занятий - 1 - 1,5 ч; перед приготовлением домашних заданий - 1 ч; после ужина - 1 час.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1 - 9 классов в середине учебных занятий рекомендуется проводить динамическую паузу на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.

4. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводят по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся.

Наряду с уроками физкультуры в режиме дня должны предусматриваться: утренняя гимнастика, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура и система закаливающих процедур.

Дозирование физической нагрузки, корректирующей и лечебной гимнастики для обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством проведения в каждом классе (группе) занятий по программам, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.

Групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре целесообразно проводить во второй половине дня.